

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»  
Уфимский авиационный техникум

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК  
Общегуманитарных дисциплин  
 C.B. Еремеева  
«04» апреля 2022 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОУП.03 Родной язык**

Наименование специальности

**11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)**

Квалификация выпускника  
Техник

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

С.В.Еремеева /

«30» августа 2024

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**Программа ОУП 03. Родной язык**

**Наименование специальности**

11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной  
техники (по отраслям), утвержденную  
30.08.2024 г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 №541.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	10
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	14
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Родной языкк**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Предмет относится к базовым предметам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

### **1.3. Цели и задачи предмета– требования к результатам освоения предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных:

- идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметных:*

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 38 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>1 семестр</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	
практические занятия	36
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<i>Промежуточная аттестация –</i>	<i>дифференцированный зачёт</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения														
1	2	3	4														
<b>Раздел 1 Наука о русском языке. Язык и речь. Текст</b>		<b>12</b>															
Тема 1.1 Язык и речь. Текст	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>Национальный русский язык</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>Язык и речь</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>Языковая норма. Формирование норм литературного языка</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>Речевой этикет. Владение нормами современного русского языка</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>Текст. Его строение. Тезисы, выписки.</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>Тексты художественной литературы как единство формы и содержания</td> </tr> </table>	Содержание учебного материала		1	Национальный русский язык	2	Язык и речь	3	Языковая норма. Формирование норм литературного языка	4	Речевой этикет. Владение нормами современного русского языка	5	Текст. Его строение. Тезисы, выписки.	6	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	1
Содержание учебного материала																	
1	Национальный русский язык																
2	Язык и речь																
3	Языковая норма. Формирование норм литературного языка																
4	Речевой этикет. Владение нормами современного русского языка																
5	Текст. Его строение. Тезисы, выписки.																
6	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания																
<b>Раздел 2 Стилистика</b>																	
Тема 2.1 Функциональные стили речи	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>Разговорный стиль. Его признаки, сфера использования</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>Научный стиль речи. Его признаки и особенности</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>Официально-деловой стиль речи.</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция</td> </tr> </table>	Содержание учебного материала		1	Разговорный стиль. Его признаки, сфера использования	2	Научный стиль речи. Его признаки и особенности	3	Официально-деловой стиль речи.	4	Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.	5	Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция	<b>10</b>	1		
Содержание учебного материала																	
1	Разговорный стиль. Его признаки, сфера использования																
2	Научный стиль речи. Его признаки и особенности																
3	Официально-деловой стиль речи.																
4	Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.																
5	Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция																
<b>Раздел 3 Лексика</b>																	
Тема 3.1 Лексика и фразеология	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>Лексика. Слово в лексической системе языка</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>Омонимия и ее виды</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>Синонимы, их разновидности. Антонимы. Паронимы</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>Фразеологизмы, их использование в речи</td> </tr> </table>	Содержание учебного материала		1	Лексика. Слово в лексической системе языка	2	Омонимия и ее виды	3	Синонимы, их разновидности. Антонимы. Паронимы	4	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	5	Фразеологизмы, их использование в речи	<b>16</b>	1		
Содержание учебного материала																	
1	Лексика. Слово в лексической системе языка																
2	Омонимия и ее виды																
3	Синонимы, их разновидности. Антонимы. Паронимы																
4	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления																
5	Фразеологизмы, их использование в речи																
			1														
			1														
			1														
			1														
			1														

	6	Лексические и фразеологические словари		1
	7	Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения		1
	<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия кабинета по русскому языку.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
комплект учебно-методической документации;  
комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку: плакаты, стенды, таблицы.

Технические средства обучения:

проектор, телевизор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Новикова, Т. А. Русский язык и культура речи : учебник / Т. А. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-4088-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114635>

2. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина ; под редакцией Г. Г. Инфантовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-8291-2613-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133229>

##### **Дополнительные источники**

1. Русский язык: Морфология : учебник / под редакцией Г. Г. Инфантовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8291-2614-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [URL:https://e.lanbook.com/book/133228](https://e.lanbook.com/book/133228)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля результатов обучения</b>
<p>Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> </ul>	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p><b>Текущий контроль</b> проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного опроса;</li> <li>-письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);</li> <li>-проверки выполнения письменных домашних работ;</li> <li>-тестирования по темам.</li> </ul> <p>Проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p><b>Периодический контроль</b> в форме:</p> <p>письменной работы по каждому разделу предмета.</p> <p>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 1 семестра – дифференцированный зачет.</p>

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:*
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:*
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические

<p>высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;</li> <li>- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</li> </ul>	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>1 семестр – дифференцированный зачёт</i>

Форма контроля результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
Проверочная работа, контрольная работа	<p>-«отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; дан полный, исчерпывающий ответ;</p> <p>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;</p> <p>- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала;</p> <p>- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части</p>

	менее 2/3 от общего объема задания).
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок.
Устный опрос	<p>- «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>-«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала.</p>

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1 семестр. Форма контроля – Дифференцированный зачет**

Вопросы к дифференциированному зачёту по предмету «Родной язык»

- 1 Язык и речь
- 2 Языковая норма
- 3 Текст
- 4 Публицистический стиль
- 5 Разговорный стиль
- 6 Научный стиль
- 7 Официально-деловой стиль
- 8 Художественный стиль
- 9 Речевой этикет
- 10 Лексика
- 11 Синонимы. Антонимы. Паронимы.
- 12 Омонимия и ее виды
- 13 Фразеология

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание билета: дал правильные ответы на все вопросы.
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он правильно ответил на все задания, но допустил существенные ошибки при ответе на один теоретический вопрос;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил ошибки при ответе на теоретические вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания билета.
- «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задание, предусмотренной программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившему творческие способ-

ности в понимании изложении и применении учебно-программного материала;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, способному к самостоятельному дополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (направлению), справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.